

Escuela Intermedia Alverta B. Gray Schultz
Guía del proyecto comunitario "M.Y.P."
2022-2023



Tema: "Expresiones y reflexiones: mi comunidad, mi mundo, mi experiencia"

Lista de verificación del cronograma del proyecto comunitario de M.Y.P. Grado 8- Año 3

Octubre-noviembre:

Paso 1: Investigar

- Determine si está trabajando solo o con un grupo (máximo de 3 estudiantes por grupo)
- Selecciona un mentor que te ayude a guiarte durante tu proyecto
- Determinar una necesidad dentro de la comunidad y una meta para abordar la necesidad
- Realizar una investigación inicial e información adicional sobre los objetivos
- Registre su información en un diario de procesos
- Rúbrica de evaluación de revisión
- Propuesta completa de proyecto comunitario para investigación
- Presentar propuesta de proyecto para investigación al mentor
- Reúnase con su mentor para revisar y discutir los elementos enumerados en la Fase de investigación

Noviembre-Diciembre

Paso 2: Planificación

- Desarrollar un plan de acción y registrar información en el diario del proceso
- Continuar la investigación
- Completar la propuesta de acción del proyecto comunitario
- Reúnase con su mentor y discuta los elementos enumerados en la fase de planificación

Enero-Marzo

Paso 3: Tomar medidas

- Llevar a cabo el proyecto de servicio y registrar la información en el diario del proceso

Abril

Paso 4: Reflexionar

- Evalúa tu proyecto y reflexiona sobre tu aprendizaje
- Complete el formulario de honestidad académica
- Prepara tu presentación oral
- Prepara tu bibliografía
- Prepare su tablero de proyecto
- Discuta su presentación oral con su mentor

Mayo

Paso 5: Presentación: 24 de mayo de 2022

¡¡¡CELEBRAR!!!

Función del mentor del proyecto comunitario del PAI

Un mentor debe ser elegido por _____

Esta persona puede ser cualquiera de los siguientes:

- Sus maestros: Lenguaje y Literatura, Matemáticas, Ciencias, Individuos y Sociedades, Educación Física, Educación para la Salud, ENL, HLA, Entorno de Vida, Álgebra y cualquier miembro del personal de ABGS
- Pariente, vecino, familiar o cualquier persona que tenga interés o experiencia en el área elegida
- El papel de su mentor es guiarlo y apoyarlo a través del Proyecto Comunitario.

El papel de su mentor incluye:

- Proporcionar orientación en la planificación, investigación y finalización del proyecto
- Asegurar que el trabajo sea auténtico
- Reunión con el estudiante al menos dos veces
- Asegurarse de que el tema sea realista y que el producto deseado sea alcanzable
- Asegurar que el estudiante pueda definir claramente su objetivo y especificaciones
- Hacer comentarios positivos y constructivos en cada etapa del proyecto

Usted está obligado a mantener contacto regular con su mentor.

Es su responsabilidad ponerse en contacto con su mentor. Es una buena idea programar citas por correo electrónico para que pueda confirmar los horarios.

No se espera que el mentor sea un experto en el área de proyecto elegida, no se espera que haga su proyecto por usted. Son facilitadores que te apoyarán y guiarán en tu viaje de aprendizaje.

RECORDAR... Si bien recibirá apoyo y orientación de su mentor, ¡el proyecto comunitario debe ser su propio trabajo!



Visión general

- En el corazón de la filosofía del IB está el aprendizaje de servicio. El aprendizaje de servicio implica usar habilidades y conceptos aprendidos en el aula y aplicarlos a un proyecto que aborda un área de preocupación. El proyecto promueve la conciencia y la responsabilidad cívica de los estudiantes para asumir el servicio como acción en la comunidad. El proyecto implica un ciclo de investigación, acción y reflexión. Los estudiantes pueden trabajar de forma independiente o en grupos de un máximo de tres estudiantes.

Objetivos

- Definir un objetivo para abordar una necesidad en la comunidad
- Identificar el contexto global
- Desarrollar una propuesta de acción
- Implementar acción
- Proceso de compartir

Requisitos

- Compromiso mínimo de 15 horas para el proyecto
- Uso de un diario de procesos para registrar la experiencia
- Finalización obligatoria en el último año del PAI (8º grado)
- Los estudiantes deben comunicarse con un mentor para apoyar los esfuerzos y proporcionar orientación

The Community Project

Tipos de Aprendizaje Servicio

<u>Aprendizaje de servicio indirecto</u>	<u>Aprendizaje de Servicio Directo</u>	<u>Aprendizaje de Servicio de Abogacía</u>
No siempre visible Trabajar indirectamente con individuos y organizaciones para abordar un problema o necesidad de la comunidad.	Generalmente visible Trabajar directamente con individuos y organizaciones para abordar un problema o necesidad de la comunidad.	Planificar, conducir y / o crear iniciativas y eventos de concientización para abordar un problema o necesidad de la comunidad.
<u>Ejemplos:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pintar barriles de lluvia para la conservación de la tierra o el agua ➤ Fijación de edificios y estructuras ➤ Creación de un jardín comunitario ➤ Conducción de calzado ➤ Campaña de alimentos enlatados ➤ Sombrero, guante, unidad de juguetes 	<u>Ejemplos:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutoría de otros estudiantes y adultos ➤ Servir comidas a las personas sin hogar ➤ Voluntariado para servicios de desastre ➤ Asamblea de sensibilización ➤ Flores y notas para personas mayores ➤ Proyecto de embellecimiento escolar 	<u>Ejemplos:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Traer un orador invitado y discutir sobre un tema de interés para la comunidad ➤ Educar y promover céspedes libres de pesticidas entre las escuelas e iglesias locales ➤ Trabajar con funcionarios electos para redactar

➤ Creación de materiales promocionales para una organización local	➤ Tarjetas para veteranos	legislación para mejorar la comunidad
--	---------------------------	---------------------------------------



Rúbrica del proyecto del PAI

Criterio A: Investigación	
<i>Definir un objetivo para abordar una necesidad dentro de una comunidad, basado en el interés personal; identificar el aprendizaje previo y los conocimientos específicos de la materia relevantes para el proyecto; Demostrar habilidades de investigación</i>	
Nivel	Kevel Descriptor
0	Los estudiantes no alcanzan un estándar descrito por ninguno de los descriptores a continuación.
1-2	Los estudiantes pueden: <ul style="list-style-type: none"> • establecer un objetivo para abordar una necesidad dentro de una comunidad, basado en intereses personales, pero esto puede estar limitado en profundidad o accesibilidad; • Identificar el aprendizaje previo y el conocimiento específico de la materia, pero esto puede ser limitado en ocurrencia o relevancia; • demostrar habilidades de investigación limitadas
3-4	Los estudiantes pueden: <ul style="list-style-type: none"> • Delinear un objetivo adecuado para abordar una necesidad dentro de una comunidad, basada en intereses personales; • Identificar el aprendizaje previo básico y el conocimiento específico de la materia relevante para algunas áreas del proyecto • Demostrar habilidades de investigación adecuadas
5-6	Los estudiantes pueden: <ul style="list-style-type: none"> • Definir un objetivo claro y desafiante para abordar una necesidad dentro de una comunidad, basada en intereses personales • Identificar el aprendizaje previo y el conocimiento específico de la materia generalmente relevante para el proyecto • Demostrar habilidades de investigación sustanciales
7-8	Los estudiantes pueden: <ul style="list-style-type: none"> • Definir un objetivo claro y altamente desafiante para abordar una necesidad dentro de una comunidad basada en intereses personales

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el aprendizaje previo y el conocimiento específico de la materia que sea consistentemente altamente relevante para el proyecto • Demuestra excelentes habilidades de investigación
Criterio B: Planificación	
Nivel	Descriptor de nivel
0	Los estudiantes no pueden alcanzar un estándar descrito por ninguno de los descriptores a continuación.
1-2	Los estudiantes pueden: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una propuesta limitada de acción para atender las necesidades de la comunidad • Presentar un plan limitado o parcial y registro del proceso de desarrollo del proyecto • Demuestra habilidades limitadas de autogestión
3-4	Los estudiantes pueden: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una propuesta adecuada de acción para atender la necesidad en la comunidad • Presentar un plan y registro adecuados del proceso de desarrollo del proyecto • Demostrar habilidades adecuadas de autogestión
5-6	Los estudiantes pueden: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una propuesta de acción adecuada para atender la necesidad en la comunidad • Presentar un plan sustancial y un registro del proceso de desarrollo del proyecto • Demostrar habilidades sustanciales de autogestión
7-8	Los estudiantes pueden: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una propuesta de acción detallada, apropiada y reflexiva para servir a la necesidad en la comunidad • Presentar un plan detallado y preciso y un registro del proceso de desarrollo • Demuestra excelentes habilidades de autogestión

Criterio C: Tomar medidas	
<i>Demostrar el servicio como acción como resultado del proyecto</i>	
Nivel	Level Descriptor
0	Los estudiantes no alcanzan un estándar descrito por ninguno de los descriptores a continuación.
1-2	Los estudiantes pueden: <ul style="list-style-type: none"> • establecer un objetivo para abordar una necesidad dentro de una comunidad, basado en intereses personales, pero esto puede estar limitado en profundidad o accesibilidad; • Identificar el aprendizaje previo y el conocimiento específico de la materia, pero esto puede ser limitado en ocurrencia o relevancia; • demostrar habilidades de investigación limitadas
3-4	Los estudiantes pueden: <ul style="list-style-type: none"> • Delinear un objetivo adecuado para abordar una necesidad dentro de una comunidad, basada en intereses personales; • Identificar el aprendizaje previo básico y el conocimiento específico de la materia relevante para algunas áreas del proyecto • Demostrar habilidades de investigación adecuadas
5-6	Los estudiantes pueden: <ul style="list-style-type: none"> • Definir un objetivo claro y desafiante para abordar una necesidad dentro de una comunidad, basada en intereses personales • Identificar el aprendizaje previo y el conocimiento específico de la materia generalmente relevante para el proyecto • Demostrar habilidades de investigación sustanciales
7-8	Los estudiantes pueden: <ul style="list-style-type: none"> • Definir un objetivo claro y altamente desafiante para abordar una necesidad dentro de una comunidad basada en intereses personales • Identificar el aprendizaje previo y el conocimiento específico de la materia que sea consistentemente altamente relevante para el proyecto • Demuestra excelentes habilidades de investigación

Criterio B: Planificación	
Nivel	Descriptor de nivel
0	Los estudiantes no pueden alcanzar un estándar descrito por ninguno de los descriptores a continuación.
1-2	Los estudiantes pueden: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una propuesta limitada de acción para atender las necesidades de la comunidad • Presentar un plan limitado o parcial y registro del proceso de desarrollo del proyecto • Demuestra habilidades limitadas de autogestión
3-4	Los estudiantes pueden: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una propuesta adecuada de acción para atender la necesidad en la comunidad • Presentar un plan y registro adecuados del proceso de desarrollo del proyecto • Demostrar habilidades adecuadas de autogestión
5-6	Los estudiantes pueden: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una propuesta de acción adecuada para atender la necesidad en la comunidad • Presentar un plan sustancial y un registro del proceso de desarrollo del proyecto • Demostrar habilidades sustanciales de autogestión
7-8	Los estudiantes pueden: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una propuesta de acción detallada, apropiada y reflexiva para servir a la necesidad en la comunidad • Presentar un plan detallado y preciso y un registro del proceso de desarrollo • Demuestra excelentes habilidades de autogestión

Criterion C: Taking Action	
Demonstrate service as action as a result of the project; Demonstrate thinking skills; Demonstrate communication and social skills	
Level	Level descriptor
0	Students do not achieve a standard described by any of the descriptors below.
1-2	Students can: i. demonstrate limited service as action as a result of the project ii. demonstrate limited thinking skills iii. demonstrate limited communication and social skills
3-4	Students can: i. demonstrate adequate service as action as a result of the project ii. demonstrate adequate thinking skills iii. demonstrate adequate communication and social skills.
5-6	Students can: i. demonstrate substantial service as action as a result of the project ii. demonstrate substantial thinking skills iii. demonstrate substantial communication and social skills.
7-8	Students can: i. demonstrate excellent service as action as a result of the project ii. demonstrate excellent thinking skills iii. demonstrate excellent communication and social skills.
Criterion D: Reflecting	
Evaluate the quality of the service as action against the proposal; Reflect on how completing the project has extended their knowledge and understanding of service learning; Reflect on their development of ATL skills	
Level	Level descriptor
0	Students do not achieve a standard described by any of the descriptors below.
1-2	Students can: i. present a limited evaluation of the quality of the service as action against the proposal ii. present limited reflections on how completing the project has extended their knowledge and understanding of service learning iii. present limited reflections on their development of ATL skills
3-4	Students can: i. present an adequate evaluation of the quality of the service as action against the proposal ii. present adequate reflections on how completing the project has extended their knowledge and understanding of service learning iii. present adequate reflections on their development of ATL skills.
5-6	Students can: i. present a substantial evaluation of the quality of the service as action against the proposal ii. present substantial reflections on how completing the project has extended their knowledge and understanding of service learning iii. present substantial reflections on their development of ATL skills.
7-8	Students can: i. present an excellent evaluation of the quality of the service as action against the proposal ii. present excellent reflections on how completing the project has extended their knowledge and understanding of service learning iii. present de

Acuerdo Estudiantil

Tengo entendido que mi hijo tiene un proyecto comunitario obligatorio de 8º grado. Este es un compromiso de 15 horas que apoyaré. Soy consciente de que este proyecto vence en mayo de 2023.

Si tiene alguna pregunta o inquietud, no dude en ponerse en contacto con el profesor individual y de las sociedades de su hijo o con el coordinador del IB.

Nombre del estudiante: _____

Firma del estudiante: _____

Nombre del padre/tutor: _____

Firma del padre/tutor: _____